

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«14» _____ 2016 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Психопрофилактика и психогигиена психических расстройств

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО; 1 триместр ЗФО)

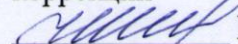
Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

Суворова-Григорович А.А.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической коррекции

 И.И. Чубова

Протокол

от «16» _____ 2016 г. № 3

Луганск, 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психопрофилактика и психогигиена психических расстройств» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ПК-2 Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Знает современные коррекционно-развивающие технологии, используемые в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-2.2. Демонстрирует готовность к планированию и применению современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-2.3. Демонстрирует готовность к реализации современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Теоретические основы психогигиены	ПК-2	Устный опрос, работа на практических занятиях,

психопрофилактики.		реферат, презентация
Раздел 2. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.	ПК-2	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Раздел 3. Психогигиена профессионального здоровья. Психопрофилактика профессиональных заболеваний	ПК-2	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Промежуточная аттестация	ПК-2	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-2	<p>Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и</p>

	<p>воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>Владеть: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной
--------------------	-------------------------------	---------------------------

		формы
	1 семестр	1 триместр
оформление конспектов практических занятий	12	16
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	36	24
выполнение и защита контрольных работ		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	12	10
зачетная работа	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балль- ная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	

		недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все	

		<p>выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. В чем заключается различие между психогигиеной и психопрофилактикой?
2. Дайте краткую характеристику истории развития психогигиены и психопрофилактики.
3. Что такое первичная, вторичная и третичная психопрофилактика?
4. Охарактеризуйте задачи психогигиены на фундаментальном и прикладном уровнях.
5. Дайте определение понятию «психопрофилактика».
6. Назовите и охарактеризуйте самостоятельные разделы психогигиены.
7. Дайте характеристику методам психогигиены.
8. Назовите и охарактеризуйте уровни практической психогигиены (национальный, организационный, семейный, личностный).
9. Что такое психическое здоровье?
10. Назовите критерии психического здоровья человека в соответствии с видами проявления психики (психические процессы, психические состояния, свойства личности).
11. Назовите факторы риска нарушения психического здоровья.
12. Охарактеризуйте биомедицинскую и биопсихосоциальную модели болезни.

Темы рефератов

1. Профессиональное здоровье.
2. Меры профилактики профессиональных заболеваний.
3. Функции и задачи психогигиены в психопрофилактики
4. Здоровье как динамический процесс
5. Индивидуальное здоровье и его составляющие.
6. Общественное здоровье.
7. Работа как источник стресса.
8. Влияние стресса на физиологию человека.
9. Реакция на стресс: индивидуальные различия.
10. Причины производственных стрессов.
11. Формы проявления производственных стрессов.
12. Трудоголизм.
13. Профилактика стрессов и способы борьбы с их последствиями: организационные меры, индивидуальные подходы
14. Понятие образа жизни и его компоненты.
15. Здоровый образ жизни.

16. Социально-значимые заболевания и стадии социализации болезни. Особенности психического здоровья, его компоненты, критерии и качество.
17. Здоровое поведение и роль здорового.
18. Психологическая защита как регулятор здорового поведения.
19. Эффективность психологических защит в поддержании психического здоровья.
20. Копинг-поведение как активный механизм поддержания психического здоровья.
21. Понятие здоровой личности в различных психологических теориях.
22. Методы психологического вмешательства с профилактическими целями

Темы презентаций

1. Психологическая характеристика различных видов реабилитации.
2. Роль саморегуляции и адекватного принятия решений в здоровом поведении.
3. Воля как сознательная организация и саморегуляция деятельности и поведения.
4. Методики тренировки волевых качеств и саморегуляции.
5. Адекватная и неадекватная медицинская активность.
6. Психологическая удовлетворенность в семье как фактор здорового образа жизни.
7. Психологическая удовлетворенность работой (учебой) как показатель здорового образа жизни.
8. Социальная норма и социальные отклонения, социальные нормативные системы.
9. Характеристика аддиктивного поведения, профилактика и пути коррекции.
10. Психологические аспекты поддержания оптимальной двигательной активности.
11. Психологические аспекты рационального питания. Коррекция нездорового пищевого поведения.

Задания для самостоятельной работы

1. Причины дифференциации системы специального образования:
 - подготовить реферат; подготовить ответы на вопросы;
 - проверка обзора периодики
 - постройте схему по данной теме.
2. Специфика отношения общества и государства к людям с психофизическими недостатками в России в каждом из пяти периодов:
 - подготовка реферата согласно требованиям к его написанию;

- подготовка научного доклада и презентации по теме реферата.
- 3. Проведите сравнительную характеристику протекания современного этапа развития специального образования в России и Европе:
 - создание схемы по теме;
 - подготовка доклада и презентации по данной теме, учитывая следующие параметры:
 - 1) уровень развития инклюзивного образования;
 - 2) уровень развития интегрированного образования (полная интеграция, временная (эпизодическая) интеграция, частичная (фрагментарная) интеграция);
 - 3) уровень развития специального (коррекционного) образования;
 - 4) отношение общества к людям с особыми образовательными потребностями.
- 5. Критический анализ принципиальных отличий российской системы специального образования от западноевропейской:
 - подготовка доклада по теме;
 - подготовка к контрольной работе;
 - подготовка к зачету.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи психогигиены. История возникновения и развития психогигиены
2. Методы психогигиены
3. Предмет и задачи психопрофилактики.
4. История возникновения и развития психопрофилактики
5. Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный
6. Психогигиенические мероприятия на общегосударственном, организационном, семейном и личностном уровнях
7. Психогигиенический анализ влияния биопсихосоциальных факторов на процесс развития ребенка
8. Понятие психического здоровья
9. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели соотношения здоровья и болезни
10. Критерии психического здоровья
11. Анализ понятий «норма», «патология», «расстройство», «болезнь», «здоровье»
12. Нормативные и ненормативные кризисы. Психогигиеническая помощь в кризисные периоды
13. Психогигиеническая характеристика причин психических и поведенческих расстройств
14. Этапы возникновения психических и поведенческих расстройств
15. Основные факторы возникновения психических и поведенческих расстройств

16. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в раннем возрасте
17. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте
18. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в младшем школьном возрасте
19. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в подростковом возрасте
20. Депривация, ее виды. Реабилитация после депривации
21. Причины возникновения эмоциональных нарушений у детей
22. Проблемы детско-материнских и детско-отцовских отношений
23. Аддиктивное поведение
24. Влияние информационных технологий на психическое развитие ребенка. Интернет-аддикция
25. Возрастные и гендерные особенности девиантного поведения
26. Понятие стресса. Общий адаптационный синдром
27. Стратегии совладания со стрессовой ситуацией
28. Помощь в преодолении стрессовых состояний
29. Психическое здоровье педагогов и психологов
30. Психогигиена психолого-педагогической деятельности
31. Перечислить принципы образования в течение всей жизни
32. Раскрыть принципы тайм-менеджмента
33. Указать способы оценки временных и ресурсных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, принципы определения направления работы по восполнению дефицитов
34. Описать порядок выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
35. Указать способы приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
36. Указать закономерности функционирования здорового организма
37. Раскрыть принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма
38. Перечислить способы пропаганды здорового образа жизни
39. Раскрыть сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
40. Указать принципы поддержания должного уровня физической подготовленности; распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма

41. Охарактеризовать принципы планирования рабочего и свободного время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
42. Обосновать методы поддержки должного уровня физической подготовленности
43. Перечислить навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
44. Охарактеризовать практические действия в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
45. Привести пример действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности
46. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики
47. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
48. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий
49. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий
50. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
51. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
52. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
53. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
54. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
55. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
56. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства,

попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)

57. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
58. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
59. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
60. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
61. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
62. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
63. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения
64. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
65. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе
66. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов

67. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности
68. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики
69. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)
70. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи
- 71.